

Oppdrag til Faglig råd for LU2025 om utredning og utvikling av nasjonale rammer for partnerskap

1. Bakgrunn for oppdraget

Et av de overordnede målene i strategien *Lærerutdanning 2025* er stabilt og gjensidig utviklende samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene, barnehagesektoren og skolesektoren. Partnerskap mellom aktørene kan bidra til positiv utvikling innenfor alle strategiens innsatsområder.

I strategien sier regjeringen at de vil:

- *Etablere nasjonale rammer for partnerskap mellom lærerutdanningsinstitusjoner og barnehage- og skoleeiere om lærerutdanningsbarnehager og lærerutdanningskoler for å styrke praksisopplæringen og FoU-basert profesjonsutvikling.*
- *Sammen med aktørene vurdere behovet for å forskriftsfeste overordnet ansvar, roller og oppgaver i partnerskapene, samt diskutere eventuelt innhold i forskrifter.*
- *Styrke arbeidet med etablering av lærerutdanningsbarnehager basert på kapasitet, kvalitet og tidligere erfaringer*

Disse tiltakene bør utvikles i sammenheng, og departementet ønsker at Faglig råd for lærerutdanning 2025 skal gi anbefalinger. Tiltakene bør også ses i sammenheng med ny modell for kompetanseutvikling i skolen (St mld 21 *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen*) og regionale ordninger for kompetanseutvikling i barnehage (*Kompetanse for fremtidens barnehage 2018 – 2022*).

Strategiens overordnede mål for stabilt og gjensidig utviklende samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene, barnehagesektoren og skolesektoren er som følger:

- a. Samarbeid med hovedfokus på læreprofesjonenes kjerneoppgaver og samfunnsmandat
- b. Jevnlig forsknings- og utviklingssamarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene og barnehage- og skolesektorene
- c. Systematisk samarbeid om lærerstudentenes bachelor- og masteroppgaver
- d. Strukturer og arenaer for langsiktig samarbeid på alle nivåer
- e. Gjensidig forpliktelse og respekt for hverandres bidrag i samarbeidet

Et viktig mål er å sikre at alle lærerstudentene i løpet av studietiden får tilgang til noen utvalgte praksisarenaer – lærerutdanningsbarnehager og lærerutdanningskoler – hvor forholdene er spesielt tilrettelagt for FoU-basert praksisopplæring.

2. Beskrivelse av oppdraget

Departementet ønsker at Faglig råd skal bidra i oppfølgingen av strategien ved å vurdere om rammebetingelsene i gjeldende styringsdokumenter for de involverte aktørene er tilstrekkelige, samt ved å gi noen anbefalinger om prinsipper for partnerskap som kan støtte institusjonene i utviklingen av lærerutdanningsbarnehager- og skoler. Målet med oppdraget

er å støtte utviklingen av partnerskap på en slik måte at alle aktørene styrker sin innsats og forpliktelse.

Oppdraget er tredelt og omfatter:

- 1) Beskrive status for organiseringen av lærerutdanningsbarnehager og lærerutdanningskoler for de ulike aktørene i sektoren i dag, herunder hvordan ordningene regulert i lov og forskrift og tildelingsbrev
- 2) Vurdere behovet for å forskriftsfeste overordnet ansvar, roller og oppgaver i partnerskapene og komme med anbefalinger om eventuelt innhold i forskrifter. Bruk av andre styringsdokumenter som rundskriv/tildelingsbrev kan også vurderes.
- 3) Foreslå overordnede prinsipper for partnerskap i form av en veileder, håndbok eller ressursnettsider.

De nasjonale rammene for partnerskap skal være overordnede for samarbeid mellom universitets- og høyskoleinstitusjoner, eiere og skoler. De skal sikre deltakelse og bidrag fra alle de involverte aktørene, samtidig som det gis rom for lokale variasjoner.

De første to delene av oppdraget innebærer å vurdere om det er behov for å styrke gjeldende regelverk for noen av aktørene i sektoren for å sikre deres forpliktelse og deltakelse.

Det siste punktet i oppdraget innebærer å støtte utviklingen av partnerskap gjennom støtteressurser som kan være nyttige for aktørene i utviklingen av samarbeidet. Faglig råd for lærerutdanning 2025 kan vurdere ulike måter å utvikle slike ressurser på som sikrer en dynamisk ressurs som reflekterer arbeidet som pågår i sektoren. Typiske temaer for slike veiledende ressurser kan være målformuleringer for samarbeidet, avtaler, roller, oppgaver, utvelgelseskriterier, virkemidler et cetera.

Det forventes at det faglige rådet baserer seg både på forskning om temaet, de praktiske erfaringene som er gjort med universitetsskoler og utdanningsbarnehager, samt lærerutdanningenes erfaringer så langt. En del institusjoner har allerede opprettet ulike former for partnerskap, noen med betydelig suksess. Det er viktig å bevare lokalt handlingsrom for disse og for nyetablerte partnerskap.

Anbefalingene fra det faglige rådet bør utvikles og behandles i samvirke med Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP).