

Ekspertgruppen for skolebidrag

FUG takker for muligheten til å komme med innspill.

De store forskjellene mellom skoler og kommuner når det gjelder elevenes læring bekymrer FUG. Det er også store forskjeller innad i kommunene og det er skoler som har lav kvalitet over år.

FUG er opptatt av foreldrenes betydning for elevenes læring og trivsel og kan vise til forskning som underbygger dette. Samarbeidet mellom hjem og skole er ofte tilfeldig og kan være **en** av grunnene til at det er store forskjeller også i barnas resultater i skolen.

FUG som nasjonalt utvalg sitter på kompetanse om skoler i egne fylker/kommuner og stiller seg til disposisjon for ekspertgruppen hvis det er ønskelig med ytterligere innspill eller eventuelle møter.

#### **FUGs innspill til ekspertgruppen:**

- **Hjem-skole-samarbeid må vektlegges og inngå i lærerutdanningen**  
(Mange lærere, både nyutdannede og erfarne lærere, rapporterer å mangle trygghet i sin relasjon til foreldre.) (Elsa Westergård)
- **Hjem-skole-samarbeid må vektlegges og inngå i rektorutdanningen**
- **Skolen må informere foreldrene om deres betydning for barnas læring og trivsel**
- **Skolen må være profesjonelle i sitt møte med foreldrene**
- **Skolen må trygge foreldrene i at deres engasjement og støtte vis a vis eleven i stor grad kompenseres for utdanningsnivå**
- **Skolen må rigges for et godt samarbeid både på individ- og gruppenivå.**

FUGs innspill baserer seg på følgende:

- Undersøkelser i Sogn og Fjordane, Nord-Trøndelag, Oppland og Aust-Agder (fylker som ligner hverandre) viser at Sogn og Fjordanes har gode skolerresultater til tross for at befolkningen i fylket har et relativt lavt utdanningsnivå. Når vi ser på snittkarakteren elevene har når de går ut av

grunnskolen, og på andelen som fullfører videregående skole, presterer elevene i Sogn og Fjordane best i Norge.

En forskergruppe har kikket på foreldrene i de fire fylkene.

De fant ut at foreldre i Sogn og Fjordane generelt er mer engasjerte i skolen enn foreldre i de andre tre fylkene. De søker mer informasjon om skolen og de har mer kontakt med skolen.

Men det var bare her forskerne fant en forskjell. For da forskergruppen så på samarbeidet mellom elev og lærer, og på samarbeid mellom elever, så skilte ikke Sogn og Fjordane seg fra de andre fylkene.

- Elsa Westergård, Førsteamanuensis Læringscenteret, Stavanger  
Forskere nasjonalt og internasjonalt slår fast at foreldrenes engasjement i egne barns skolegang har stor betydning for elevenes læringsutbytte for eksempel (Epstein 2001, Desforges and Abouchar 2003, Nordahl 2007, Hattie 2009). Når foreldre viser engasjement og interesse for barns skolegang, lærer barna mer, de mestrer mer, blir mer motivert for skolearbeidet og får økt sosiale kompetanse. Det er derfor viktig at foreldrene inviteres inn til samarbeid med skolen og blir verdsatt som viktige ressurspersoner i samarbeidet.
- Gjennom teori og forskning tyder et godt samarbeid mellom skole og hjem er sentralt for å skape gode læringsvilkår for den enkelte elev (Kunnskapsdepartementet, 2013)
- Thomas Nordahl mener at det har det liten betydning om utdanningsnivå så lenge man gir sitt barn støtte og oppmuntring (Nordahl, 2007). Ved at barna føler en støtte, trygghet og oppmuntring hjemmefra gjør noe med prestasjonene deres på skolen.
- Essunga i Sverige  
Kun 18 % av foreldrene i kommunen har utdanning på høyskolenivå, og i 2007 var Essunga blant Sveriges fem dårligste kommuner når det gjaldt skoleresultater. I 2010 var situasjonen en helt annen: Essunga hadde gått til å bli blant Sveriges tre beste skolekommuner. En avgjørende faktor for denne enorme forbedringen, var at det ble satset spesielt på foreldreinvolvering både i skolen og egne barns skolegang..

Med vennlig hilsen

Marianne Dahlseng

Kontorsjef FUG

#### **FORELDREUTVALGET FOR GRUNNOPPLÆRINGEN**

Postboks 29, 3833 Bø i Telemark | Besøksadresse: Lundevegen 3, 3800 Bø i Telemark

Telefon: 477 99 200 | Org.nr.: 989 628 011 | post@fug.no | www.fug.no