

Innspill til Lied-utvalget – Stange videregående skole

Utdanningsprogram:

Stange vgs mener at den utdanningsprogramsporteføljen som trer i kraft med yrkesfagløftet fra 2020, er hensiktsmessig. Det er imidlertid behov for å justere utdanningsprogrammet studiespesialisering, slik at det blir større sammenheng mellom det som skjer på vgs og de akademiske studier, samt arbeidsformene i de yrkene høyere utdanning fører fram til. Dette innebærer også at det må være en form for kvalifisering for å begynne i Vg1, Vg2 og Vg3, som er tydeligere enn dagens ordning.

Fellesfag:

Stange vgs mener at fellesfag i den studieforberedende opplæringen ikke trenger å være ensrettet like. Fellesfag kan i større grad tilpasses utdanningsprogrammet elevene har valgt, og samspille med beslektede kompetansemål og temaer i programfagene. Dette vil føre til mer faglig fordypning, mulighet for dybdelæring og større motivasjon for å tilfredsstille de krav som stilles av bransjene om å være kvalifisert for å bli lærling eller av høyere utdanning om å være studieforberedt. Det er viktig å poengtere at alle fag i et videregående skoleløp er likeverdige når det gjelder hva som gjør en elev studieforberedt og yrkesforberedt. Dermed er det nærliggende at en vurdering av strukturen i videregående opplæring også innebærer at en ser nøye på forholdet mellom programfag og fellesfag, både når det gjelder innhold og timetall, slik at det blir mer tid til programfag, gjennom «slanking» av fellesfag. Et er viktig at også elever på Vg1 studiespesialisering begynner med programfag, slik at skillet mellom ungdomsskolestruktur og videregående skolestruktur blir tydeligere.

Noen forslag i denne sammenhengen:

- Samfunnsfagene må ses i sammenheng (samfunnskunnskap, historie, geografi og religion og etikk).
- Matematikk bør ikke være obligatorisk utover Vg1.
- Fremmedspråk bør ikke være obligatorisk.
- Engelskfaget bør styrkes (kanskje også obligatorisk i Vg2, men må tilpasses de enkelte utdanningsprogrammene bedre).
- Norskfaget er både et redskapsfag og et dannelsesfag, men det er kunstig med dagens tre sluttvurderinger, da de i liten grad gjenspeiler innholdet i læreplanen og setter altfor stort fokus på at lærerne må innhente vurderinger for å kunne gi elevene forsvarlige sluttvurderinger. Norskfaget må omstruktureres og bedre tilpasses de behovene elevene har for å kunne delta i dagens yrkes- og samfunnsliv.