

Innspill til Lied-utvalgets innstilling til fremmedspråkundervisning 24.05.2019

Jeg synes det er oppsiktsvekkende at norske utvalg og kommisjoner strener lengre og lengre unna det felles europeiske rammeverket for språk. Det virker både kortsiktig og lite gjennomtenkt.

Norske elever har særdeles høy kompetanse i engelsk allerede, men har også en klokketro på at det er nok til alt. Som østtysker som har bodd i Norge, Frankrike og Italia, som har vært på internasjonal utveksling og møtt folk fra hele verden i alle trinn av utdannelsen, er dette mildt sagt mer enn bare en litt urealistisk forestilling.

Om noe så trenger elevene mer fremmedspråkundervisning, ikke mindre. Fordi språklæring krever en høy grad av eksponering eller immersjon. Det ville f.eks. med stor sannsynlighet ville vært mer effektivt å gi elevene alle fremmedspråktimene på ett år, fremfor å gi dem små drypp over tre år.

Det er forståelig at ferske studenter med begrenset interkulturell kompetanse/ internasjonal erfaring vil være usikre på engelsken sin i en akademisk kontekst.

Jeg ville derimot ha anbefalt elevreiser, partnerskolebesøk, studieturer, utveksling(sår) og blandede faddergrupper på campusene for å motvirke "berøringsangst" og hemninger til å snakke et annet språk. Heller enn å foreslå at man vingeklipper fremmedspråkene ytterligere.

Mvh Elisabeth Kristoffersen