

Uttalelse fra språkavdelingen ved Foss videregående skole om Lied-utvalgets utredning.

2.fremmedspråk i videregående skole, studiespesialisering

Foss videregående skole i Oslo har 5 klasser på studiespesialisering og to på musikk (MDD) på hvert trinn. I tillegg til engelsk tilbyr vi 4 fremmedspråk på nivå I -III; tysk, fransk, spansk og italiensk.

Språkavdelingen vil her kommentere Liedutvalgets utredning NOU 2018:15 «kvalifisert, forberedt, motivert».

I utredningen tas det utgangspunkt i at kravene til generell studiekompetanse varierer mellom de ulike utdanningsprogrammene. For eksempel er flere fag på studiespesialisering enn på yrkesfag obligatoriske for å oppnå studiekompetanse. For dem som tar yrkesfag og så et 3.påbyggingsår for å få studiekompetanse, kreves i dag ikke 2.fremmedspråk.

Det stilles spørsmålstegn ved omfanget av fellesfagene på studiespesialisering og om det bør vurderes nærmere hvilke fag som skal være fellesfag, og dermed obligatoriske for alle.(«Bør alle som skal bli studieforbereid ha de samme fellesfagene?»)

Det anføres at 2. fremmedspråk kanskje kan bli et *valgfag* i stedet for et fellesfag/obligatorisk fag på studiespesialiserende. Eventuelt at 2.fremmedspråk innføres som et fellesfag/obligatorisk på yrkesfag pga økt globalisering og behovet for yrkesfagelever til å mestre et 2. fremmedspråk enn engelsk. Videre pekes det på at de elevene som ikke har valgt 2.fremmedspråk i ungdomsskolen og går videre på studiespesialisering må ha 2.fremmedspråk tom vg3 for å nå nivå II, og at de dermed kan få noe begrenset valgmulighet for programfag i Vg3.

Språkavdelingen på Foss videregående skole mener at 2.fremmedspråk må opprettholdes som fellesfag/obligatorisk fag på studiespesialisering.

Helt siden reform 94 ble innført i videregående skole har økt internasjonalisering vært en viktig begrunnelse for at 2.fremmedspråk skal være et obligatorisk fellesfag.

Internasjonalisering og globalisering er fortsatt helt sentralt i vår hverdag, vi samhandler på alle plan. Norge med 5 millioner innbyggere er avhengig av et bredt kontaktnett til Europa og verden, og nettopp kompetansen elevene får når de lærer et nytt språk utenom engelsk er vesentlig for å kommunisere med andre, og for å forstå holdninger, reaksjoner og tankegang fordi de ikke bare snakker språket, men også har bred innsikt i landenes kultur og historie.

I de nye læreplanene som nå kommer, er 3 tverrgående temaer sentrale; ett av disse er **demokrati og medborgerskap**. At en elev som lærer tysk har kunnskaper om det delte

Tyskland, DDR, diktatur og Berlinmurens fall eller at en spanskelev kjenner til borgerkrigen og fascismen i Spania letter samhandling. Det fremmer forståelsen av nettopp demokrati og medborgerskap.

Fremmedspråk er også kunnskap om de landene som påvirker oss kulturelt og deres betydning i Europa. Det handler om at eleven skal kunne se utover Norge.

Mange av våre elever velger fremmedspråk som programfag på høyt nivå i kombinasjon med annen kompetanse, for eksempel realfagsfordypning. Dermed møter de næringslivets behov for arbeidstakere som behersker et fremmedspråk i tillegg til å ha en master i teknologi/økonomi eller samfunnsfag. At 2.fremmedspråk forblir fellesfag/obligatorisk på studiespesialiserende er en forutsetning for å kunne fortsette å gi fremtidige elever en god språkkompetanse, og å forberede dem på videre studier.