



VESTFOLD
fylkeskommune

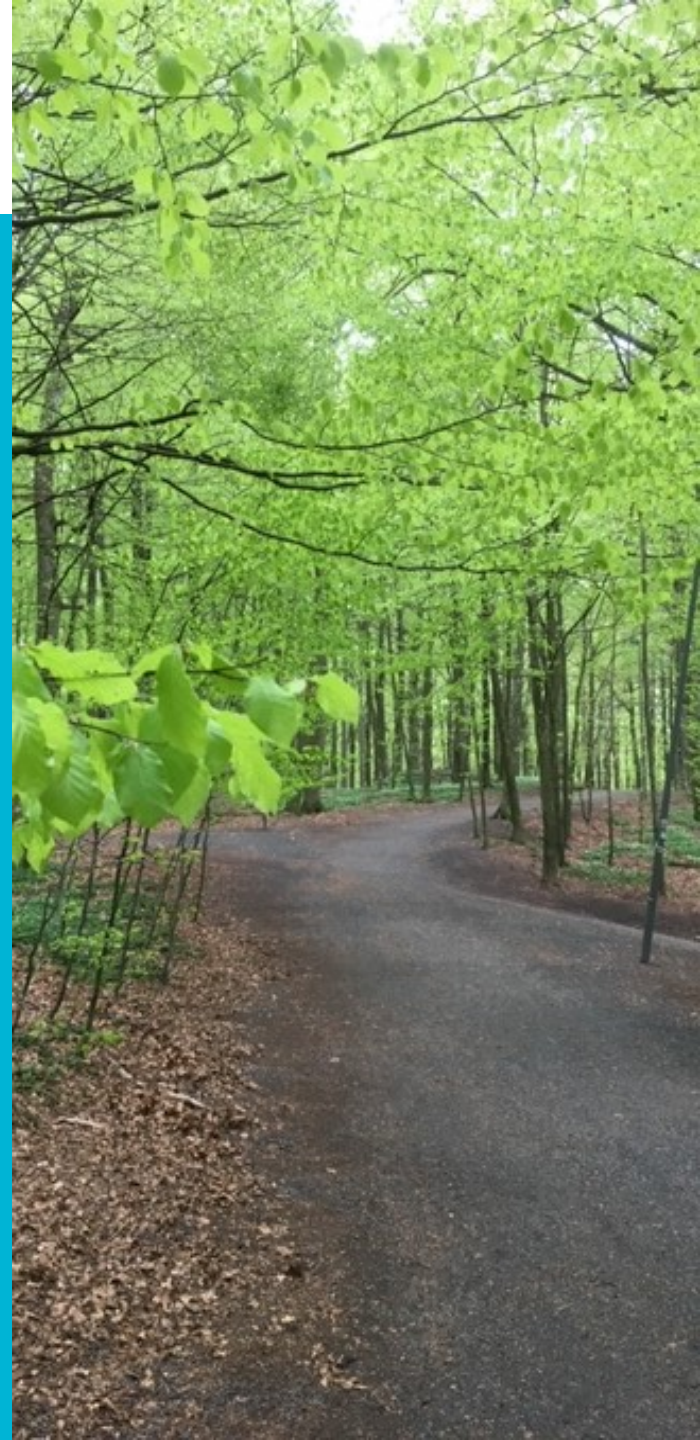
Videregående opplæring som springbrett til videre studier

- hva kan lette overgangen?

Dialogseminar 10.04.19

Lise Vestby, Utdanningsavdelingen,
Vestfold fylkeskommune

lisev@vfk.no





VESTFOLD
fylkeskommune

Et forsknings- og innovasjons- prosjekt

*Vi bygger en robåt -
de trenger en
havseiler?*

Bedre overgang fra vgs til høyere utdanning

1. Studietilbøyelighet
2. Studieprogresjon
 - Hvilken grad?
 - Hvor lang tid, målt mot normert
3. Studieavbrudd
4. Studieforberedthet
 - Kunnskaper, ferdigheter, holdninger, arbeidsvaner
 - **Hypotese:**
grad av studieforberedthet predikerer punkt 1-3
5. Hva er de konkrete utfordringene og hvordan kan vi løse dem?





Virkning og effekt

1. Grunnlag for dimensjonering av studietilbud
2. Vgs måles på «andel fullført og bestått». Kunnskap om elevenes studieløp i høyere utdanning vil nyansere og presisere måloppnåelsen
3. Hva er det konkret å være studieforbereidt og oppfyller elevene våre disse kravene?
4. Nødvendig kunnskap for effektiv endringsledelse i skolens profesjonsfelleskap
5. Styrke karriereveiledningen: Mindre fokus på informativ rådgivning om studiealternativer og fagvalg, mer på valgkompetanse og hva det vil si å være studieforbereidt
6. Redusere feilvalg og frafall i høyere utdanning som vil redusere sosiale og samfunnsøkonomiske kostnader



VESTFOLD
fylkeskommune

Hva kan lette overgangen?

Valgt på øverste hylle

1. Opptakskrav til ST
2. Individuell, lovfestet fullføringsrett innenfor 5 år
 - Individuell studieplan – modell Danmark
 - Hva trenger du for å fullføre og bestå, og *komme videre i ditt studieløp*, jfr studieplan
3. Større fleksibilitet
 - Opptak til vgo 2 ganger i året
 - Et ekstra år/halvår brukt fleksibelt i overgangene
 - Etter u skolen
 - Prøveår/-halvår for å prøve ut 2 aktuelle linjer med 2 programretninger - modell Danmark
 - Etter vg3 for å forbedre karakterer/ta nye fag eller ta forkurs for å være godt nok forberedt/ komme inn på videre studier
 - Flytende overganger mellom nivåene u.skole – vgo - UH. Tilbud om å forsere i studieløpet – satt i system og søkbart.

4. Større mulighet for fordypning/spesialisering i vgs

- Et eget programfag for de som vet de skal over i høyere studier (prosjekter med mulighet til tverrfaglig fordypning, akad. lesing/skriving, kritisk tenkning/refleksjon, historie/filosofifaget, ex.phil, o.l)
- Læreplaner som gir faktisk studiekompetanse og studieforberedthet
- Supplere med kompetanse for livsmestring i et ungt voksenliv

5. Hindre feilvalg og omvalg i høyere utdanning

- Tester og intervju som supplement til karakterer i profesjonsstudier for å vurdere egnethet og gi kunnskap om studiet – modell England
- Mentor som følger over, til første året i UH er gjennomført – modell Danmark (mellom Folkeskolen og Ungdomsutdannelsen)
- Et riktig dimensjonert støtteapparat for studenter i UH med mulighet for oppsøkende virksomhet



VESTFOLD
fylkeskommune

Mens vi venter...

En undersøkelse blant 3 kull ST-elever

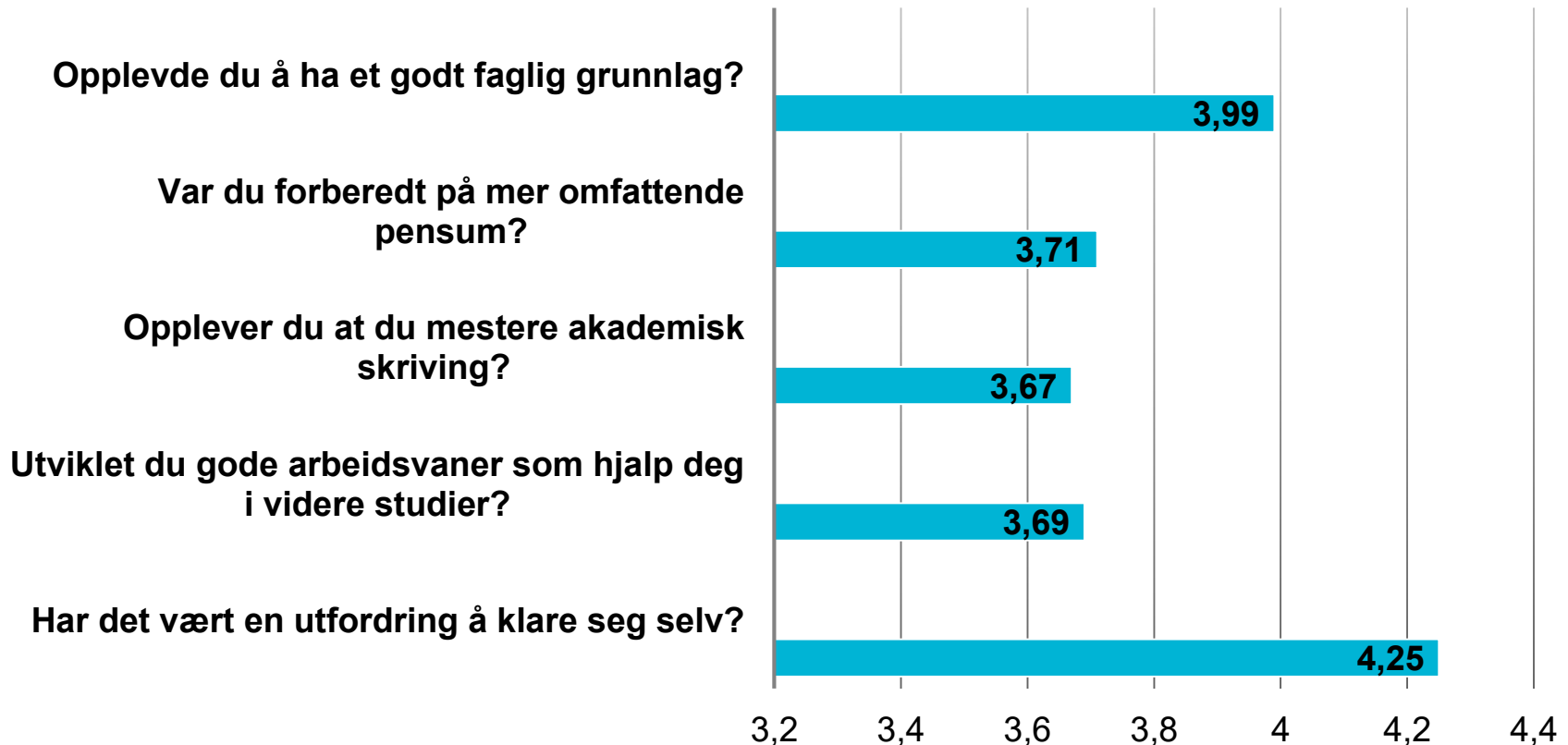
- Studietilbøyelighet
- Hvor finner vi elevene med lavt karaktersnitt?
- Opplever elevene seg studieforbredt?
- Vurderer de karriereveiledningen som nyttig?
- Hvilke betraktninger og råd vil ungdommen formidle til oss?



VESTFOLD
fylkeskommune

Opplevelse av å være studieforberedt

Studentene svarer...



Skala fra 1 til 5, der 5 er best



VESTFOLD
fylkeskommune

Hva kan lette overgangen? Ungdommenes mening

- Mer øvelse i akademisk skriving – også på engelsk
- Øvelse i å lese fagtekster som ikke nødvendigvis er så lett tilgjengelige, også på engelsk
- Burde ha hjemmedager på vg der man fikk individuelle oppgaver, uten sidehenvisninger, og må jobbe selvstendig. Lære seg å strukturere dagen og arbeidet, vekt på refleksjon og kritisk tenkning - og levere til fristen.
- Opplæring i å håndtere stor pensummengde.
- Her på universitetet er det ingen læringsmål. Hva vil de at jeg skal kunne? Det er så diffust!
- Manglende tilbakemeldinger som student påvirker motivasjonen negativt



VESTFOLD
fylkeskommune

Ungdommens betraktninger forts

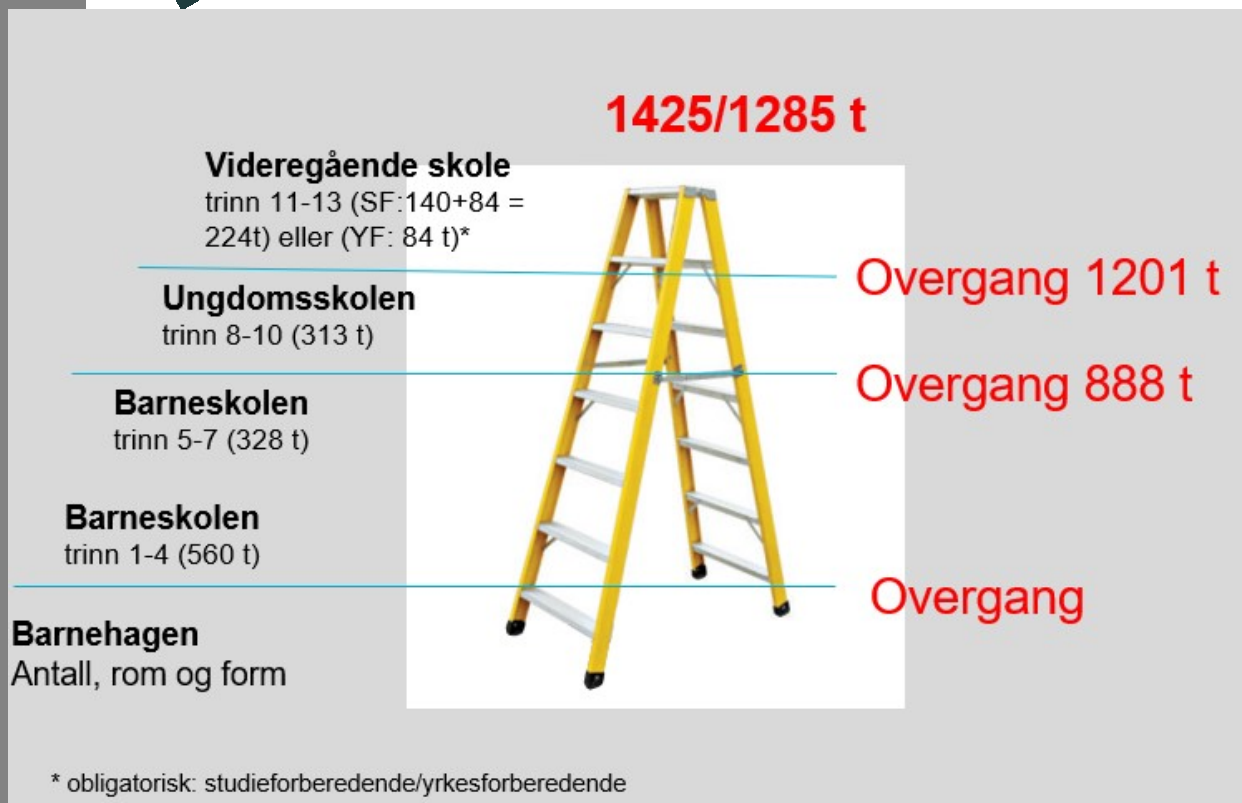
- Jeg gikk ST for da skulle jeg ha alle muligheter, men det har jeg jo ikke – om «verdiløse» vitnemål
- Norskfaget på vg er ikke relevant for høyere utdanning
- Hvert universitet har visst sine egne krav til stil og referanser. Hvorfor trenger det å være slik? Vi burde lært mer om det på vg.
- Karriereveiledningen må bli bedre. Jeg trenger ikke hjelp til å google, men til å finne ut hva jeg passer til og til å velge
- Karriereveiledning må være obligatorisk og vg3 er for sent. Vet du hva du vil etterpå, så gir det mer motivasjon til å jobbe og du velger riktige fag med en gang
- Det burde være mer fokus på å mestre livet generelt. Plutselig er man alene

Hva skal vi studieforbereede?

ALLE
SKAL
MED

Et eksempel fra Norges største vgs
Obligatorisk matematikkopplæring

- Ca 57% velger studieforbereende linjer
- Ingen opptakskrav
- 98% kommer inn på sitt første ønske
- 14,5% av 10-trinns elever har spes.ped.vedtak
- 2 skoleklasser kommer inn med fritak for vurdering i faget matematikk (av et kull på ca 730 elever)
- Karakter under 4 i matem fra u.skolen har store vansker
- Ingen nivåinndeling





VESTFOLD
fylkeskommune

Fagfornyelsen

Danne og
utdanne

Formålet med å fornye Kunnskapsløftet er å gjøre barn og unge bedre i stand til å møte og **finne løsninger på dagens og fremtidens utfordringer**. Elever og lærlinger skal utvikle **relevant kompetanse og gode verdier og holdninger** som har betydning for den enkelte, i **et samfunn preget av større kompleksitet, stort mangfold og rask endring**