

## Timetallet i geografi må endres!

I disse dager fastsettes de endelige læreplanene for Fagfornyelsen 2020. De generelle prioriteringene for alle fag er økt dybdelæring, tre tverrfaglige temaer med utgangspunkt i aktuelle samfunnsutfordringer og forming av kjerneelementer i fagene. Geografifaget i videregående opplæring vil få en enda sterkere posisjon da det er det eneste faget som knytter mennesket opp mot naturen. Vi studerer sammenhenger mellom natur, kultur og samfunn. Det er ingen fag i videregående opplæring som er mer knyttet til «Bærekraftig utvikling» enn geografien.

Med dette økte ansvaret for det tverrfaglige emnet «Bærekraftig utvikling» og økt fokus på dybdelæring som de nye læreplanene skisserer, har vi ikke muligheten til å gi våre fremtidige elever den undervisningen de fortjener. Med kun 2 skoletimer i uka, ofte en dobbelttime er det umulig å kunne drive med dybdelæring. Vi som lærere møter elevene kun én gang i uka, vi skal lære dem å kjenne, planlegge god undervisning og vurdere dem opp imot kompetansemålene i form av diverse vurderingssituasjoner. Alt dette skal en geografilærer gjennomføre på en dobbelttime i uka. Det kan i beste fall kalles en overoptimistisk tanke. Og med ny læreplan skal vi i tillegg ta på oss ansvaret for bærekraftig utvikling og samtidig fokusere på dybdelæring. Dette skal selvfølgelig også presses inn i den dobbelttimen med geografi i uka. Å utvikle elevens begrepsapparat, å legge til rette for at eleven skal se sammenhenger, drøfte og reflektere er rett og slett en umulig oppgave. Vi vil ha den tredje undervisningstimen tilbake!

Hva som står om bærekraftig utvikling, hentet fra UDIR: «*Sammenhengene mellom teknologiutvikling, miljøutfordringer og etisk bevissthet står sentralt i dette temaet. Målet er å gjøre elevene i stand til å drøfte og ta reflekterte valg om hva som er nødvendig for en bærekraftig utvikling for alle. Forvaltning av naturmiljøet henger sammen med sosiale og økonomiske forhold, og en bærekraftig utvikling forutsetter derfor at ressursene i samfunnet fordeles og forvaltes på en rettferdig måte.*» (UDIR, 2018)

Det er i geografifaget man lærer om både naturgitte forhold, teknologiutvikling, miljøutfordringer, og tiltak vi kan gjøre i kampen for «Bærekraftig utvikling». Dette er et ansvar vi som lektorstudenter i geografi er svært opptatt av og ønsker å formidle videre til våre fremtidige elever. Elevene skal kunne reflektere, se sammenhenger, og drøfte om rettferdighet i forvaltningen av ressurser. Dette er viktig læring og egenskaper elevene trenger, men elevene har ikke god nok tid med en dobbelttime geografi i uka til å tilegne seg denne kunnskapen som vi så gjerne ønsker å formidle. Det er den kommende generasjonen som vil oppleve konsekvensene av vår ressursbruk og klimagassutslipp. Vi må forberede dem på samfunnsdebatt, refleksjon og evnen til å kjempe for en grønnere framtid!

Gi oss den tredje geografitimen slik at vi kan gjøre jobben vår og legge til rette for dybdelæring og en grundig forståelse av «Bærekraftig utvikling» for alle elevene våre på VG1/VG2. Slik sikrer vi at alle elevene får en grundig forståelse av Jordas, og dermed deres egen framtid.

Vennlig hilsen

Lektorstudentene i Geografi ved NTNU

