

Fra: Marit Glosimot Dalen  
Til: [KD-Lærutvalget](#)  
Emne: Innspill om engelsk programfag  
Dato: 25. juni 2018 12:01:40  
Vedlegg: [image1.png](#)

Hei!

Svært mange engelsklærere som underviser på VG2 og VG3 programfag SSP er frustrerte over det vi opplever som nedprioritering av engelskfaget. Elever lar være å velge engelsk da de hevder de allerede kan nok, de trenger ekstra studiepoeng som de får med realfag og fremmedspråk, og eksamen krever mer av dem enn det gjøres i morsmålet. Vi mener dette undergraver budskapet som ellers sendes om hvor viktig mer avansert engelsk med kulturkompetanse er for elevene både i studier og arbeidsliv senere. Næringslivet etterlyser høyere nivå og vi ser i avisartikler hvordan det påpekes at Norge trenger flere med mer profesjonelle ferdigheter i engelsk.

Et forslag vi mener er gjennomførbart er å gjøre faget til obligatorisk programfag på SSP med nivåvalg og tilpasning til de andre programfagene eleven velger, lik matematikk i VG2. Vi foreslår studiepoeng, og dermed likestilling mellom engelsk og andre fremmedspråk, i VG3. Eksamener og sensur bør i tillegg endres slik at de i mye større grad samsvarer med læreplanene og lar elevene få tid og mulighet til å vise sin kunnskap.

Jeg legger ved innlegg publisert i Lektorbladet juni 2018 hvor temaet utdypes ytterligere.

Telia N 23:17 95 %

issuu.com

LB#3-18 LESERINNLEGG | 29



**MARIT GLOSIMOT DALEN**  
Lektor, Asker vgs

## Engelsk programfag fortjener bedre!

– Et åpent brev til kunnskapsministeren

**KJÆRE KUNNSKAPSMINISTER, EKSA-**  
**MIN** står for døren, og tusenvis av ungdommer (og lærerne deres) er spente på om det de har ervervet seg av kunnskap og kompetanse holder mål i møtet med sensorene. De har øvd på oppgaveformene og blitt drillet i hva som kreves i hver enkelt teksttype og forventer å bli vurdert etter de kriteriene som er formidlet og etter hva læreplanene krever av bredde, dybde og etterrettelighet. Elevene er vant til at oppgavene er forskjellige i hvert enkelt fag. Det de ikke er vant til, og ikke forventer, er at vurderingskriterier og oppgavens instruksjoner ikke stemmer overens, og at kravene til hvor mye de skal produsere i løpet av fem korte, nervefylte timer spriker i sammenlignbare fag.

I engelsk på vg2- og vg3-nivå skal elevene skrive tre tekster på eksamen. To av disse er såkalte korttekster, den tredje er en langsvartekst. I alle disse forventes det at de inkluderer kildereferanser. I norskfaget skal elevene skrive to tekster, en korttekst på 250 ord og en langsvartekst. Kravene til perfektion i en påfølgende bildedebut er like strenge

i begge fag, altså morsmålet og engelsk. Min, og svært mange andre kollegers, bekymring ligger i forskjellen i kravet til tekstmengde og i at vurderingskriteriene feilkommuniseres av Utdanningsdirektoratet (Udir). Tips fra nye lærebøker i engelsk ble nylig delt. Her står det (min oversettelse) at «ifølge Udir viser statistikk at de korttekstene som fikk best karakter, var på rundt 500 ord<sup>1</sup>. Dvs. at elever belønnes for ikke å følge sjangerkrav om kortfattet, de skal skrive dobbelt så mange ord som i norsk, og i tillegg skrive to av disse før langteksten! Vi etterspør hva Udir mener man tester med dette. Kriteriene krever høy grad av refleksjon i elevenes svar, og dette er svært vanskelig når oppgavene er så omfattende. Når verken lærere eller elever blir informert om de reelle kravene, er dette i høyeste grad ugreit.

Engelskfaget har landet i en mellomstilling mellom morsmål og fremmedspråk. Kravene til høy kompetanse i faget møter elevene i studier og i arbeidslivet, men det er ikke lenger obligatorisk etter vg1. Elevene som velger det videre får ingen akutte uttelling

slik de gjør med fremmedspråkene ellers. Når så eksamen er mer omfattende enn den i morsmål og kriteriene er feilkommunisert, reagerer lærerne på vegne av elever som frivillig satser på engelskfaget. Vi ber om at dette tas tak i snarest. Med hensyn til lengde er det tid til å gjøre noe med kommunikasjonen til sensorene før eksamen nå i vår. Med hensyn til antall oppgaver bør det gjøres noe for eksamen til høsten, eller i hvert fall neste vår. Med hensyn til å vurdere gjeninnføring av engelsk som obligatorisk fag utover vg1, og med det understreke viktigheten av kompetansen i faget for alle elever som velger studiespesialiserende program, vet vi jo at dette krever tid til utredning. Det bør derfor løftes opp av kunnskapsministeren snarest.

**Noter**

1 Writing factual texts – exam preparations: <http://undervisning.aschehoug.no/matters/writing-factual-texts-exam-preparations/>

språkbrøtning og kildetrukket ikke strenger – get det videre til ingen ensa utdeling,



Mvh Marit Glosimot Dalen  
Lektor, Asker videregående skole

Sendt fra min iPhone