

# Tilbakemelding til Liedutvalget

## Fra Utdanningsforbundet ved Fræna vgs.

På et møte for tillitsvalgte i Utdanningsforbundet, Møre og Romsdal fylkeskommune i desember 2017 fikk vi presentert problemstillinger som Liedutvalget skal jobbe med. Spørsmålene ble tatt med tilbake til skolen og førte der til stor og engasjerende debatt blant medlemmene og vi mener det er viktig at meninger fra «grasrota» kommer frem. Det er vanskelig å komme med en entydig tilbakemelding, det noen anser som en styrke kan andre anse som en svakhet.

Her er en oppsummering som viser de viktigste trekkene i diskusjonen.

### Styrker ved dagens modell:

Alle har rett til utdanning. Her er det stor enighet om at denne retten er viktig og bra, dette er noe vi vil beholde

Vi er også positive til kontaktlærerfunksjonen. Det er viktig at elevene har en lærer med spesielt ansvar for dem. Vi mener at kontaktlærerressursen ikke står i stil med arbeidsoppgavene, det er for mange oppgaver i forhold til ressurstørrelsen, hver enkelt elev krever stadig mer oppfølging og tiden strekker ikke til.

Fleksibel modell, det er lett å bytte mellom programområder og linjer når alle har samme læreplan i fellesfag. Samtidig kan dette også sees på som en svakhet da det gjør yrkesrettingen av fellesfagene svært vanskelig.

Det finnes mange kryssløp mellom ulike yrkesfag, det er positivt at man kan rekruttere fra ulike 1.år og hente inn elever med noe ulik bakgrunn.

### Hva ønsker vi å beholde?

Retten til videregående opplæring.

Kroppsøving for alle elever/alle trinn

Modellen for videregående opplæring er i grunnen ok, problemet er at det er svært mange umotiverte og skoleleie elever som «tvinges» inn i videregående opplæring

### Svakheter ved dagens modell:

Den svakheten som flest trekker frem er at mange elever kommer inn i videregående skole med dårlige karakterer fra ungdomsskolen, de har store hull i kunnskapsgrunnlaget og er nærmest dømt til å mislykkes på videregående skole. Her burde det vært en mulighet for å ta deler av grunnskolen opp igjen for å tette disse hullene og skaffe seg et bedre grunnlag.

Det er få alternativer til å gå på videregående skole, dette fører til at mange elever er umotiverte. Høye faglige krav kombinert med teoritung opplæring gjør at mange faller av lasset eller opplever opplæringen som bortkastet. Videregående opplæring har på mange måter mistet sitt særpreg og blitt en forlengelse av grunnskolen. Dette er negativt med tanke på motivasjon, mestring og lærelyst for de fleste elevene, både de «sterke» og de

«svake». De «svake» elevene opplever kravene som for høye mens de «sterke» elevene ikke får nok utfordring.

Yrkesfagene er for lite yrkesrettet. Spesielt fellesfagene her er lite tilpasset de ulike programområdene og oppleves som lite relevante. Det virker som om målet for fellesfagene er å forberede elevene til å ta påbygning til generell studiekompetanse etter fullført yrkesfag, i stedet for å bli gode innen sine fagområder. Dette kan også sees på som en styrke da det gjør det lettere med omvalg og videreutdanning. Vi spør oss; - hva er viktigst, gode fagfolk med solid fagkompetanse eller å få flest mulig inn på høyskole/universitet?

### Hva bør endres?

Ungdomsretten bør utvides eller fjernes. Man bør kunne begynne på videregående skole når man er motivert, uansett alder, i stedet for å «tvinges» inn i systemet når man er 16 år.

Det bør opprettes et tilbud med valgfritt mellomår mellom ungdomsskolen og videregående der man kan prøve ut ulike yrker, forbedre karakterer fra grunnskolen og øve på grunnleggende ferdigheter. Det kan være en mulighet til å lære litt om personlig økonomi, matlaging, førstehjelp o.l, altså praktiske ferdigheter man trenger i voksenlivet.

Fagrettet matteopplæring på VG2 yrkesfag

Mange mener at man bør ha fagrettede læreplaner i alle fellesfagene på yrkesfag.

### Hvilke alternative løsninger ser vi

Fjerne ungdomsretten. Å gå på videregående har for mange blitt en tvangstrøye, noe de må gjøre rett etter ungdomsskolen, om ungdomsretten fjernes vil de kunne ta utdannelsen når de vet hvilken utdanning de vil ha og er motivert for å lære det de trenger.

Flere alternativer for ungdom som er skolelei. Mange mener man bør styrke folkehøgskoletilbudet. Opprettet egne kurs/klasser i «livsmestring» der man jobber praktisk med matlaging, klesvask, førstehjelp, personlig økonomi, yrkesveiledning i tillegg til grunnleggende ferdigheter innen regning, lesing og skriving som et alternativ til ordinært løp?

Burde det vært flere tilbud som blander praktisk opplæring i bedrift med undervisning på skolen, et tilbud som ligner på YSK modellen, men uten fordypning i matte og fysikk?

Mer praktisk opplæring i yrkesfagene, dette kan oppnås med mer fokus på praksis/verksted og et tettere samarbeid med næringslivet og helsevesenet.

### Hva er det aller viktigste Utdanningsforbundet løfter inn i den første fasen av arbeidet?

Ikke se seg blind på resultatet fra diverse undersøkelser men ta seg tid til å snakke med elever om hvordan de opplever opplæringen. Mange elever kan eksempelvis svare at de får nok faglige utfordringer, men hva ligger det egentlig i dette svaret?

Hilsen medlemmene i Utdanningsforbundet ved Fræna vgs.