

Referat 30.11. 2017 - Ekspertgruppen barnehagelærerrollen

Senter for profesjonsstudier, Oslo, Kl. 9.00-16.00

Tilstede: Gerd Sylvi Steinnes, Anton Havnes, Kari Hoas Moen, Hege Fimreite, Anne Myrstad, Øivind Hornslien, Helene Berntsen Brennås, Kjetil Børhaug.

Frafall: Thomas Moser

Sekretariatet Marit Bøe

Saker

- Innlegg fra Kari, Anne, Hege, Anton om forskningsoversikt og relevante publikasjoner fra egen institusjon. Relevante publikasjoner samles og trekkes inn i det videre arbeidet med kunnskapsgrunnlaget for yrkesutøvelsen.

- Kort referat fra møte med referansegruppen og fagressursmøte 1. og 2. 11. Referatene fra møtene ligger i drop box.

- Gjennomgang av disposisjon for rapporten. 4 hovedbolker:
 - A. Innledning og tilnærminger
Fortolkning av mandatet
Barnehagerollen som kjerne – vi skal gi et bilde av hvordan barnehagerollen ser ut - rollebegrepet sentralt (oppgaver, forventninger- relasjoner mellom roller, roller er relatert til hverandre).
 - B. Profesjonelt arbeid i barnehagen (justert fra profesjonelt arbeid med barn)
Beskrive hvordan jobbe med barn
Hva slags kunnskapsgrunnlag bygger det på?
Profesjonelt fellesskap (bla arbeidsdeling, kollegafellesskap, differensiering i ulike roller, utdanning)
Få fram hva barnehagelærere gjør og så løfte fram
spenninger/utviklingstendenser
 - C. Rammer for barnehagelærerprofesjonen
Barnehagen som organisasjon, profesjonalitet og styring, profesjonell autonomi utfordret
 - D. Utvikling og anbefalinger

Gruppen har kommet med innspill til de ulike hovedbolkene i rapporten. Disposisjonen justeres. Det er mange kapitler og punkter under hver bolke og vi ser om noen av punktene kan slås sammen.

- Innlegg v/Professor emeritus Stig Broström. Tema for innlegget er: Finnes det en nordisk barnehagemodell og hva er den forankret i?
 - EDUCARE begrepet (omsorg og læring) – en teoretisk plattform
 - Felles trekk i nordisk ECEC policy

En nordisk barnehagemodell er basert i: 1) den nordiske velferdsmodell, 2) en grunnleggende barnesentrert syn.

Barnehagen i nordisk selvforståelse

- Den nordiske barnehagemodell sett ut fra OECD (2001, 2012, 2013)
- Forandringer – vekt på læring samtidig som lek og læring henger sammen
EDUCARE– omsorg, oppdragelse, undervisning (læring)

Plass til en kritisk demokratisk forståelse

- Grunnleggende verdier i nordisk ECEC policy – prosjektet Values in Nordic preschools.

Analyse av pedagogisk praksis – tre grunnverdier i den nordiske barnehage (omsorgsverdier, disiplinerende verdier, demokratiske verdier), innhold, hvordan barn lærer og barnehagelærerens rolle.

- Den nordiske modell i dag – er mangfoldig og ikke riktig i harmoni med den gamle nordiske tradisjonen (mer EDU enn CARE)
- Et normativt forslag til aspekter av en fremtidig barnehagepedagogikk
Et helhetspreget og dynamisk lek og læringsbegrep. En lekbasert didaktikk.

God advent til alle!