

Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet er en interesseorganisasjon for lærer- og pedagogstudenter, med over 20 000 medlemmer. Vi setter fokus på kvaliteten i våre utdanninger og tar ansvar for fremtidens utdanningssystem.



pedagogstudentene

Kontakt:

Leder av Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet, Hedda Eia Vestad, 95 41 67 72/hedves@udf.no

Innspill til ekspertgruppen om barnehagelærerrollen

Vi vil takke for muligheten til å delta i referansegruppen til ekspertgruppen om barnehagelærerrollen. Pedagogstudentene har stor tro på at dette vil bli et grundig arbeid og har høye forventninger til gruppen. Mandatet er både bredt, og ikke minst veldig interessant, og vi håper dere vil bidra med et godt kunnskapsgrunnlag til den videre debatten. Pedagogstudentene er spente på hva som vil utpeke seg som hovedmomentene i en slik rapport om barnehagelærerrollen, og er i sammenheng med det glad for selv å få komme med innspill underveis og for at referansegruppa som helhet kommer med sine syn.

Pedagogstudentene i utdanningsforbundet er over 20 000 lærer- og pedagogstudenter og barnehagelærer er den største enkeltgruppen av medlemmer, med over 4000. Vårt fokus ligger på det som skjer like før utdanningen, underveis og like etter, så vår politikk på dette området dreier seg i hovedsak rundt rekruttering, opptak, praksis, studiekvalitet og profesjonsutvikling av nyutdannede lærere (veiledning).

Vi vil her komme med noen momenter, som i stor grad ble trukket frem under møtet i Bergen den 2. november. Innspillene i dokumentet er basert på muntlige innspill i møtet. Punktene er kortet noe ned og er ment å trekke opp tematikk som vi ønsker dere skal ha med dere i arbeidet. I tillegg legges politisk plattform for barnehagelærerutdanningen, prinsippprogram og to tekster som har vært på trykk i bladet Utdanning ved i vårt innspill via epost. Vi håper dere vil se på disse innspillene, da studentene som skal ut å være profesjonsutøvere i kommende år, er viktige i en slik sammenheng.

- Identitet som lærer i barnehage - fortsatt en vei å gå.
 - Mange har et eierskap til å være lærer i barnehage, barnehagelærer. Denne profesjonsidentiteten hvor man er stolte av den særskilte kompetansen man har, er viktig. Dette heier vi frem, også fordi lærere som en felles profesjon på tvers av barnehage, grunnskole og videregående opplæring har mye å hente på å styrke sitt fellesskap.
 - Det kan synes at forvirring i begrep på barnehagelærer og pedagogisk leder, pedagog og også førskolelærer kan være noe man bør rydde i når en skal se på barnehagelærerrollen.
 - Samfunnets syn på barnehagelærerrollen og barnehagen. Det er verken å «passe barn» og man er ikke en «barnehageonkel/-tante». Denne måten å se

profesjonen på er både avleggs og gal, men eksisterer hos flere. Har dette innvirkning på rekruttering? På lønn? Vi spør.

- En styrket identitet vil gi en styrket profesjon som, i henhold til språket fra «lærerrollerapporten», vil bidra til en sterkere profesjonalisering innenfra og en integritet som forvalter av en kunnskapsbase og en del av lærerprofesjonen som har sine unike særegenheter.

- Krysspress - mange roller. Stort spenn!
 - Lærere generelt har komplekse roller, men det kan hevdes at barnehagelærere i særdeleshet har et stort spenn mellom barna, foreldre, kollegaer med en stor variasjon i kompetanse/utdanning/erfaring. styringsdokumenter og testregimer.
 - Synliggjøre dette spennet, og den kompetansen som må til for å mestre det.
 - Spesialpedagogisk kompetanse
 - Fagområder/kunnskapsområder (se fagplanen til utdanningen)
 - Ledelseskompentanse
 - Veiledningskompetanse, både ovenfor kollegaer og praksisstudenter
 - Endringskompetanse i lys av ny rammeplan og annet
 - Og mer
 - Tidspress og presset bemanning gjør at hensynet til kort sikt/lang sikt ofte er en problematikk med sykdom/vikarbehov, planlegging, veiledning etc som fyller tiden. Hensynet til barna står høyt hos barnehagelærere og ansatte, noen vil gå så langt som å si at det i dette presset og med hensynet til barna er et altruistisk arbeid. Er det slik, og eventuelt hvorfor?

- Masterutdanninger - sterkere profesjon
 - På sikt ønsker mange en integrert master på fem år, i tråd med at de fleste andre lærere har dette som utdanningsnivå i sin grunnutdanning i dag.
 - Jmført blant annet følgegruppa BLU sin rapport er det en del som må på plass på eksisterende bachelor, så de fleste tenker 3+2 modell i lang tid ennå.
 - Økt mastertilbud som kvalifiserer INN i barnehagen og bygger videre på bachelor.
 - Styrket profesjonsspråk, felles profesjonsspråk. Knyttet både til master og generelt flere med utdanning/formell kompetanse.
 - Flere med utdanning i barnehagen, hvordan påvirker dette hverdagen og rollen?

- Profesjonsutvikling (veiledning) av nyutdannede
 - «Lærerrollerapporten» fikk en stor påvirkning inn mot Stortingsvedtaket i februar som sier at alle nyutdannede skal omfattes av en veiledningsordning, og arbeidet med rammene er i gang.
 - Å bli kvalifisert videre inn i yrket etter endt utdanning, er minst like viktig for barnehagelærere som for andre lærere, jmført blant annet tidligere nevnt krysspress, kompleks rolle og brede krav til kompetanse. Alt kan ikke læres i utdanningen og man trenger støtte i yrket, særskilt i starten.
 - Dette vil, som i skolen, også være med på å styrke profesjonsfellesskapet i den enkelte barnehage, og på barnehagefeltet. Ikke minst er dette også en viktig trygghet for foreldre, som sender ungene sine i barnehagen og skal være trygge

på at personalet selv har den kompetansen som trengs, er trygge selv, får veiledning og selv er i stand til å utvikle seg og dele kunnskap.

- Rekruttering - mangfold og menn
 - Det er behov for flere menn i barnehagen, slik at personalet i større grad speiler den befolkningen vi har.
 - Det må arbeides for rekruttering generelt, men av menn spesielt.
 - Man kan se til institusjoner som har lyktes godt med rekrutteringen for å se hvilke grep de har tatt.