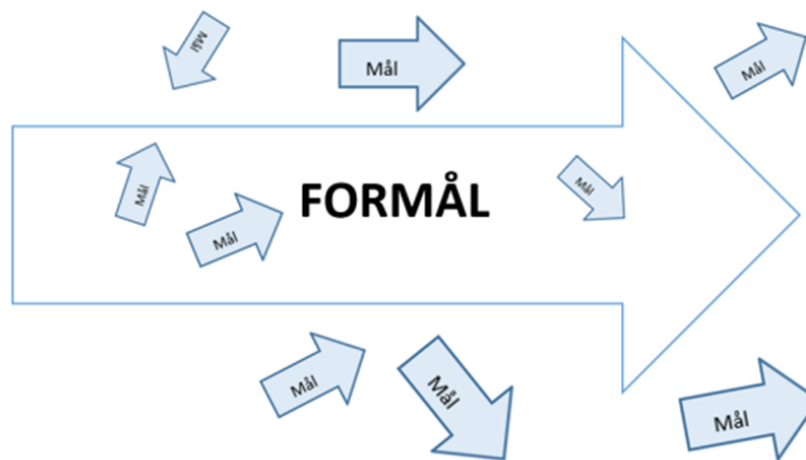


# Perspektiver på rapportens beskrivelse av utfordringer og anbefalinger

Thomas Nordahl mfl.

## INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR BARN OG UNGE

Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging



Rolf Øistein Barman-Jensen



04.04.18





# Reaksjoner



© Sesa Systems



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste







# Perspektiver





# Utfordringer



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste



# Det verste ved dette: Vi ble ikke overrasket.

- An
- De
- Barn og unge med behov for hjelp (anslagsvis 15-25 prosent) møtes med lave forventninger, noe som gjør at elevene lærer mindre
- Hver tredje elev får mindre undervisning tas ut av klasserommet
- Dagens system gir lite pedagogisk hjelp og spesialundervisning er lite effektivt for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging.
- Resultatene er i samsvar med den betydelige ressursinnsatsen.
- Dette får for negative konsekvenser for mulighetene til videre utdanning, yrk



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste



# Analyse av dagens system

- **Rettighetsorientering** innebærer at søkelyset i for stor grad rettes mot det **enkelte barn** og de vansker og problemer barnet har.
- Det er et **manglende fokus på de muligheter** som ligger i å forbedre læringsmiljøet og den pedagogiske praksisen i barnehage og skole.
- Systemet bidrar til at barnehager og skoler slipper å ha et kritisk søkelys på seg selv og sin egen praksis – **en avlastningsordning**.
- Det eksisterer **få insentiver** tilknyttet å realisere målet om en inkluderende barnehage og skole.
- **Systemet reproducerer seg selv ved at en rekke fagpersoner og institusjoner har egeninteresser i at det videreføres.**



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste





# Dagens system

Hva har barnet bruk for?



Hva er utfordringen?  
Hva er lurt å gjøre?  
Hvem kan hjelpe?

Hva har vi å tilby?



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

# Vi er på vei fra A mot B

Tenkemåte A	Tenkemåte B
Enkle forklaringer	Komplekse sammenhenger
Reparasjon	Læring og utvikling
Opptatt av klassifisering	Opptatt av relasjon
Opptatt av svakhet	Opptatt av styrke
Vil finne årsaker	Vil finne opprettholdende faktorer
Fokus på fortiden	Fokus på "her og nå"-situasjonen
Fortolkninger	Beskrivende observasjoner
Normalisering	Bra nok
Ensidig fokusering på problemet	Å finne unntakene
Fokus på det som ikke er oppnådd	Å samle på fremskrittene
Ad hoc løsninger	Systematisk arbeid





# Kvalitet



«Kvalitet kan måles utfra hvor godt *skolen* evner å tilrettelegge for de elevene som har størst behov»

Får du til det vanskeligste, så får du også til alt det andre!

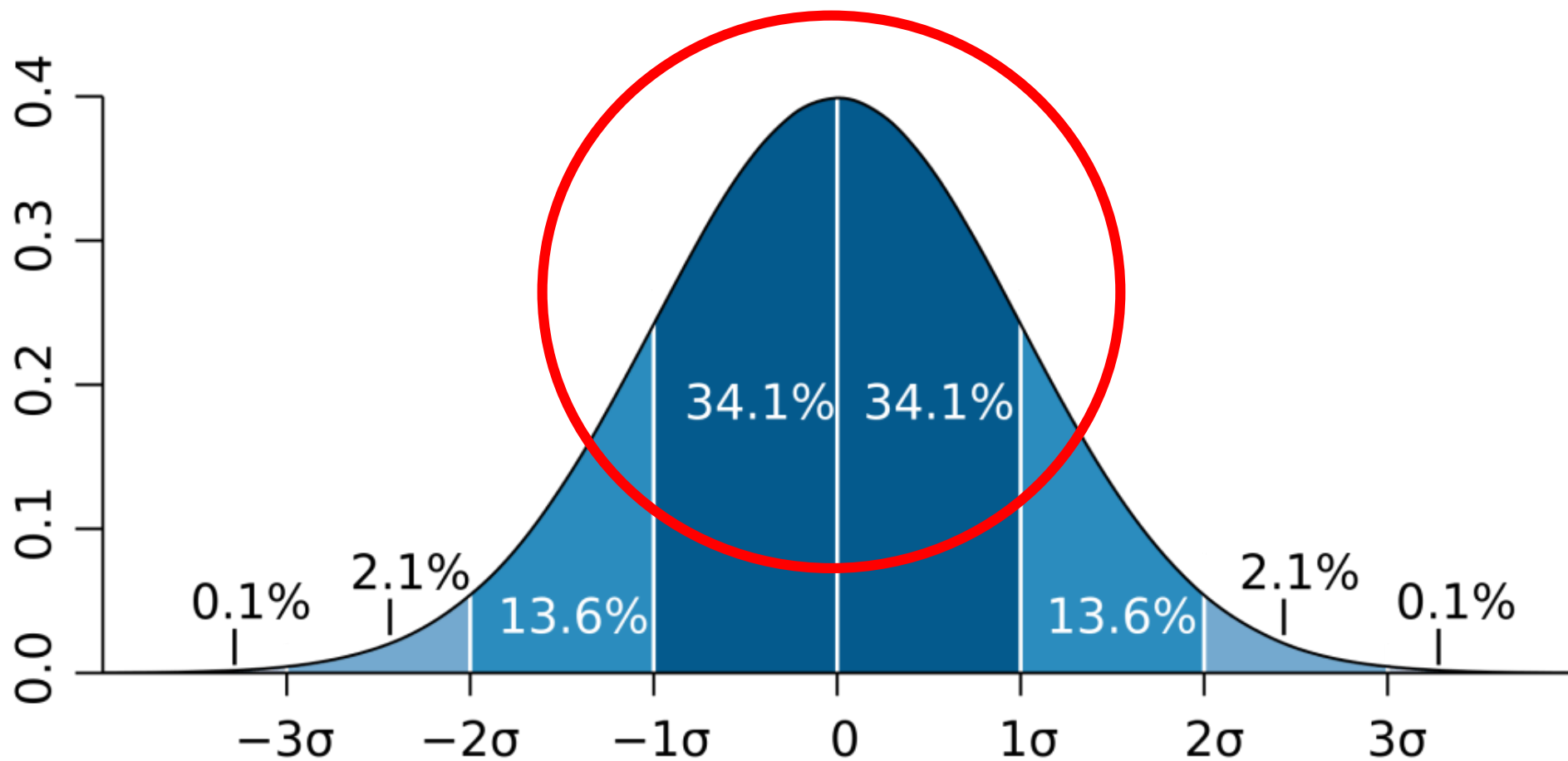


Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste



# Komplekse oppgaver?







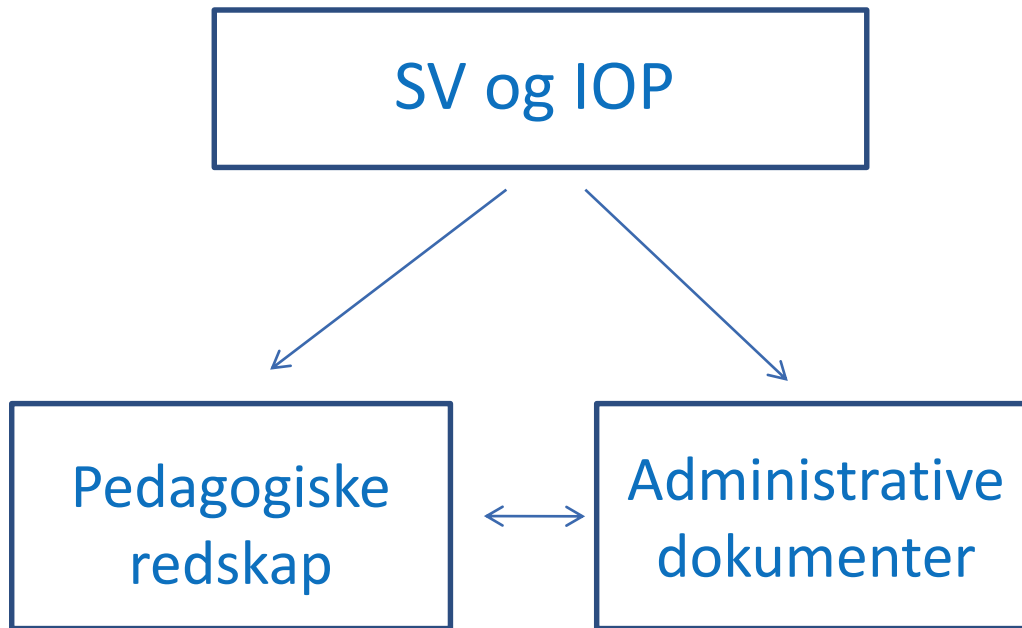
## Anbefalinger

- Rett til lærer med godkjent pedagogisk utdanning.
- Et pedagogisk støttesystem.
- En kommunal pedagogisk veiledningstjeneste.
- Krav til utredning og evaluering av tilbudene og læringsutbyttet.

**Mindre sakkyndighetsarbeid og mer kompetansen ut til barnehager og skoler**

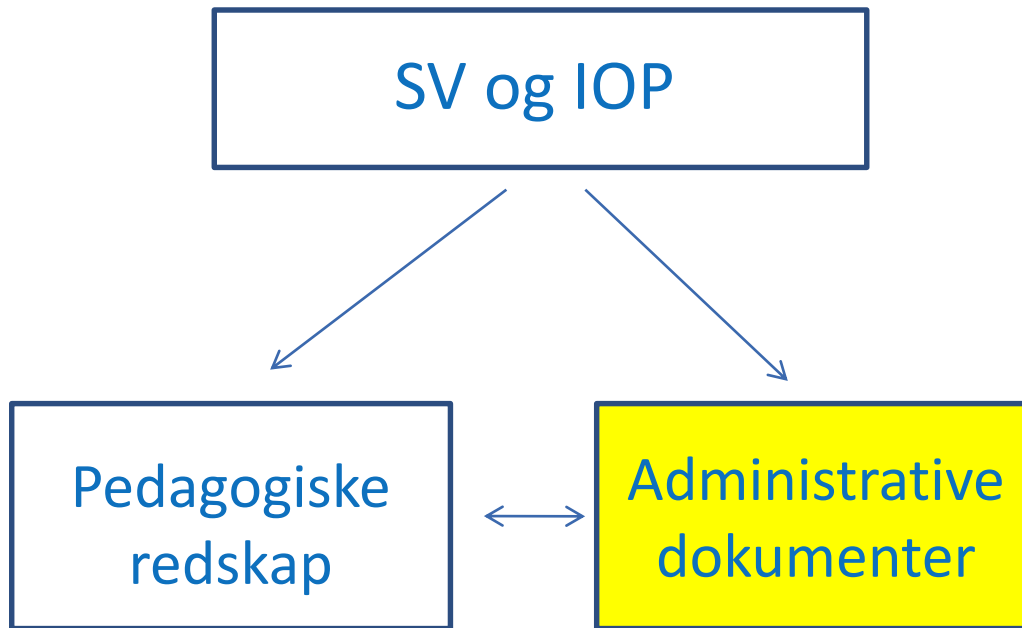


# Sakkyndig vurdering og IOP's funksjoner





# Sakkyndig vurdering og IOP's funksjoner





# Fra henvisning til IOP



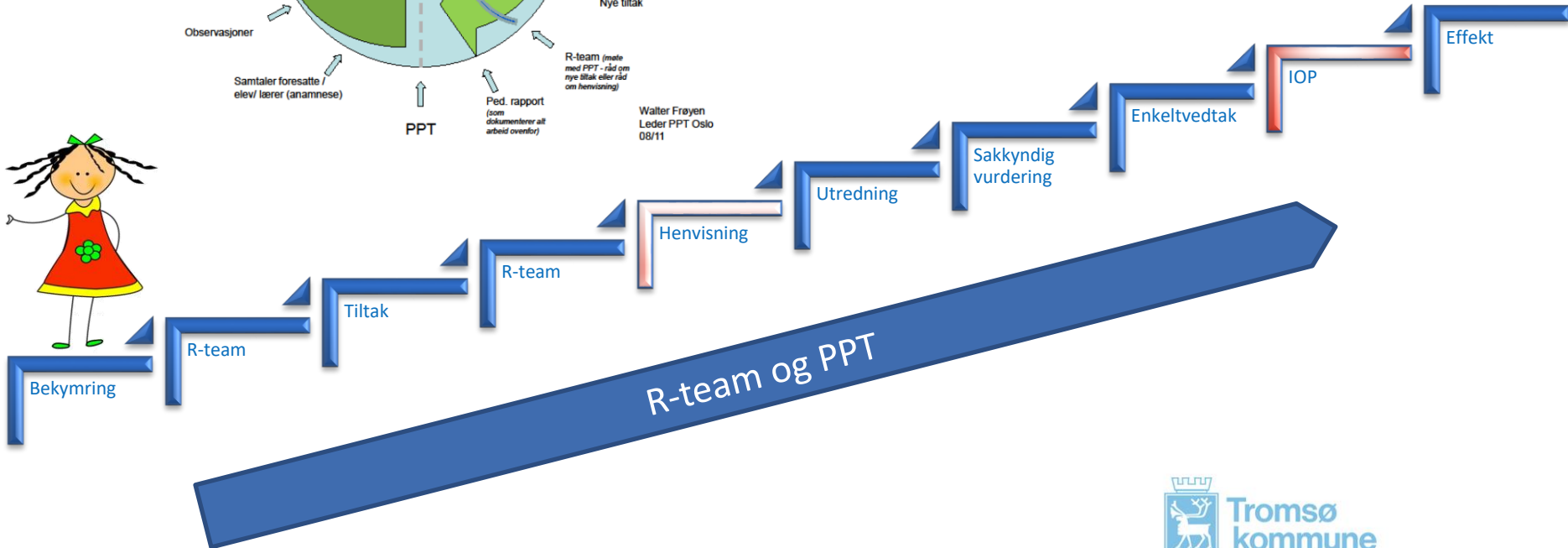
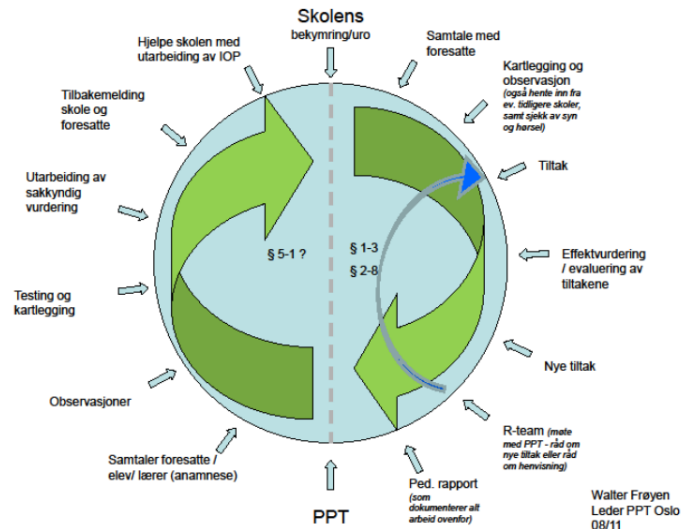
Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste





# Fra bekymring til klar forbedring

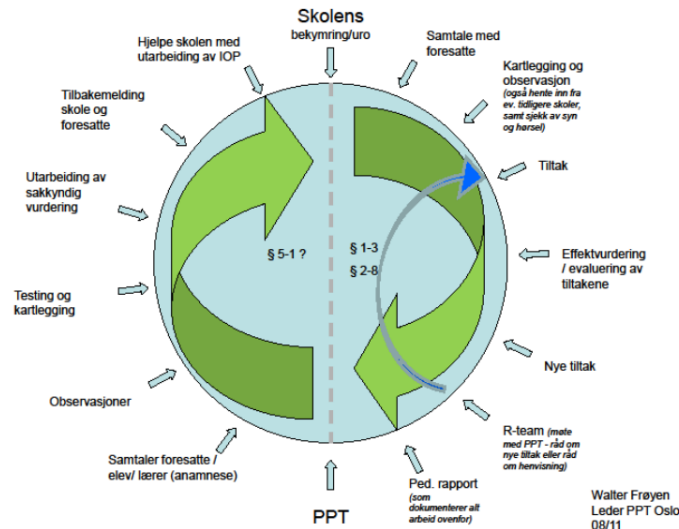


Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste



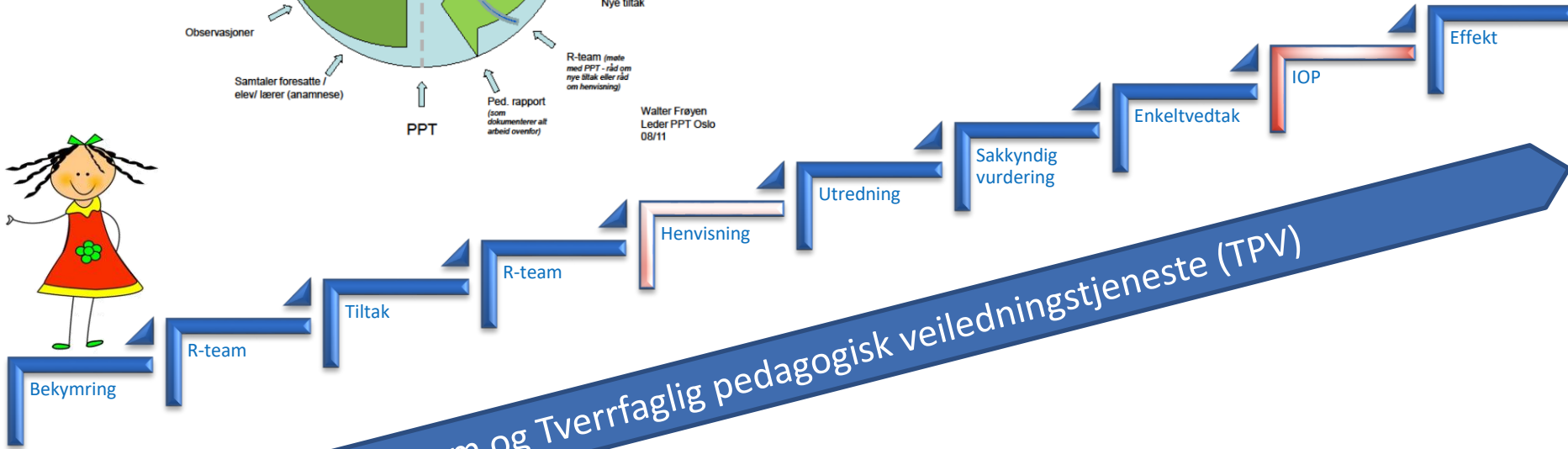
# Fra bekymring til klar forbedring



Kurs  
Veiledning  
Tiltakspakker  
Fokus på det allmenpedagogiske



Støttesystem og Tverrfaglig pedagogisk veiledningstjeneste (TPV)



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste



## Hva tenker vi?



Skal vi vente og se,  
eller skal vi sette i  
gang?

Vi har egentlig begynt, og vi har  
mange gode ideer

Kan vi være pådriveren?



# Utfordringer

- Antall henvisninger og venteliste
- Vi kan ikke få til endring alene
- Nødvendig kompetansen
- Endring er krevende
- Interessegrupper
- Lovendring



Tromsø  
kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste





# Så hatten passer!

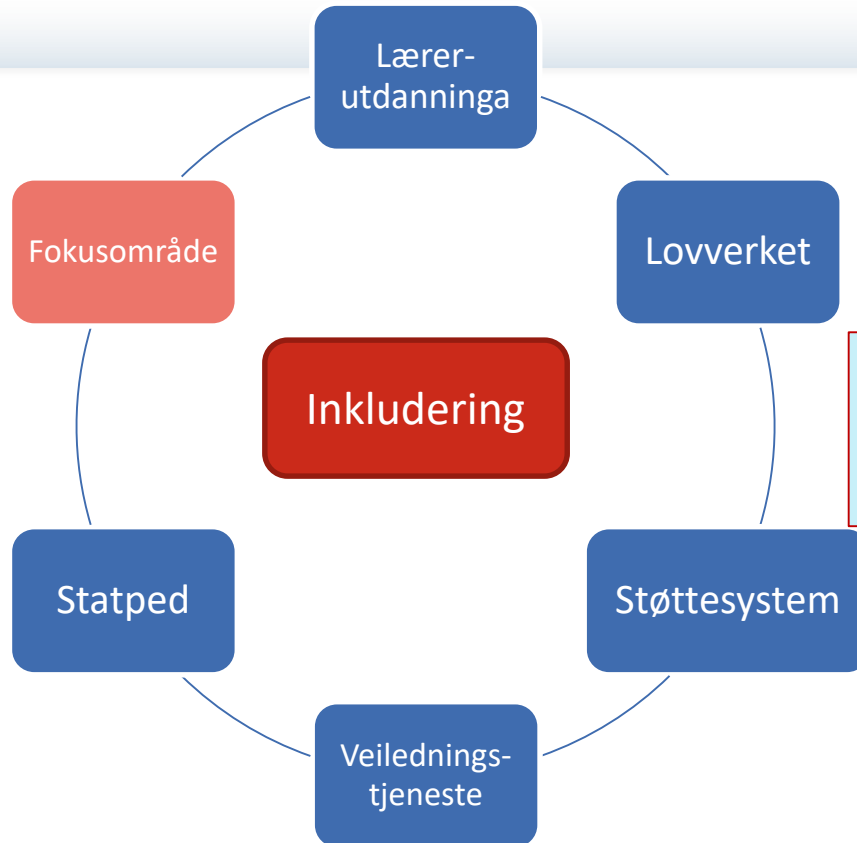


**Tromsø  
kommune**

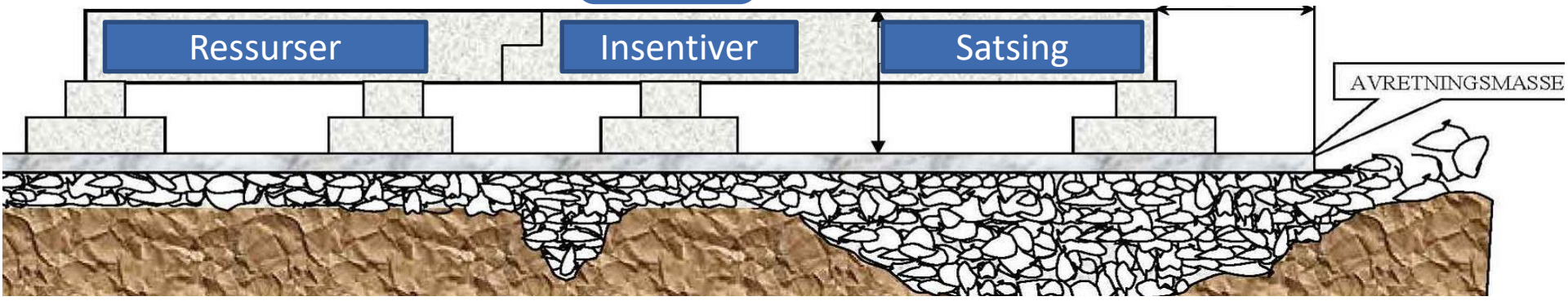
Pedagogisk-psykologisk tjeneste



# Et helhetlig intervensjonssystem



Vi er med!  
Vi har store forventninger!  
Hva med barnehager og skoler?





Delvis enig!



Thomas Nordahl mfl.

## INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR BARN OG UNGE

Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging

