



RÆLINGEN
KOMMUNE

Trivselskommunen med nærhet
til Østmarka og Øyeren

Inkluderende fellesskap i barnehage og skole?

John Kristoffersen, kommunalsjef

Oppdraget

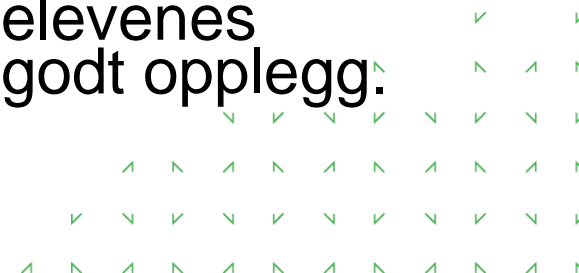
Vi(Udir) har da ønske om at en representant fra deres region kan holde et innlegg på 15 min om deres perspektiver på rapportens beskrivelse av utfordringer og anbefalinger. Personen kan komme fra leder eller eiernivå i barnehage, skole eller PPT, og gjerne en som ser mulighetene i forslagene til tiltak.



Utfordringer i dagens system

Ekspertgruppen slår fast at dagens system har store utfordringer:

- Mange barn og unge møter ansatte i barnehage og skole uten pedagogisk kompetanse
- Annethvert barn som får spesialundervisning får det av ufaglærte. Dette gjelder også for mange av barna som får spesialpedagogisk hjelp i barnehage.
- Det tar for lang tid før barn og unge får hjelpen de trenger. Elevene får ofte tilbud først i ungdomsskolen, mens det burde skjedd i barnehagen eller på barneskolen.
- Systemet virker ekskluderende. En av tre elever som får spesialundervisning blir tatt ut av klasserommet.
- Skolenes spesialundervisning har ofte lave forventninger til elevenes læring, og elevene lærer mindre enn de kunne gjort med et godt opplegg.



Om status for tilrettelegging i barnehage og skole

- Vi kjenner oss godt igjen!
- Vi deler utfordringsbildet.
- Vi ønsker å utvikle oss.
- Mange kommuner er i gang med å justere, endre og utvikle praksisen i barnehage, skole, PPT og i samarbeid med andre faginstanser i kommunen.



Inkluderingsbegrepet

- Er ikke kravene til inkluderende omsorgs- og læringsmiljø i barnehager og skoler tydelige nok?
- Har vi for lave ambisjoner om inkludering og er forståelsen av oppdraget dårlig forankret?
- Hvordan ivaretar kommunen sitt ansvar og sørger for helhetlige systemer og samarbeid mellom aktørene til barnets beste?



Vi må sikre inkludering hver dag!

- Det er et eier- og lederansvar å bidra til at forutsetningene for inkludering er tilstede.
- Oppdragsforståelse, ambisjoner, verdier, holdninger og faglige forutsetninger må etableres i fellesskapet, opprettholdes og utvikles.
- Forvaltning, finansiering, organisering og faglig gjennomføring må basere seg på målsettinger og krav til inkludering.
- Eiere, ledere og ansatte må jobbe sammen om å bygge forståelse, kompetanse, systemer og strukturer som understøtter det vi er forpliktet til.



Hva har vi å bygge videre på?

- Hva må vi slutte med? Avvikle PPT? Og StatPed?
- Hvor store endringer trenger vi i regelverket?
- Hvordan sikrer vi involvering og bidrag fra faginstanser underlagt helselovgivning og barnevernloven?
- Hvilken kompetanse trenger våre lærere og ledere?
- Hva skal vi ta med oss av det vi allerede får til?



Andel spesialundervisning i rælingskolen 2009-2017

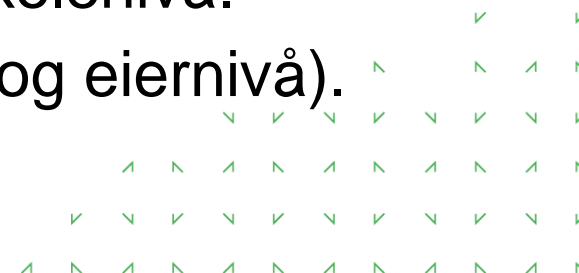
	Nasjonalt	Rælingen
2017	7,5	3,6
2016	7,9	3,5
2015	8,8	2,9
2014	8,0	3,7
2013	8,3	3,6
2012	8,6	3,4
2011	8,6	2,9



Pedagogisk støttesystem i Rælingen

Siden 2012 har vi utviklet systemer, rutiner, verktøy og kompetanse:

- Hva trenger lærere og ledere for å ivareta krav til tilpasset opplæring, avgrenset tilrettelegging og varige tiltak?
- Vi så behov for å styrke forutsetningene for systematisk kartlegging, analyse, raskere tiltaksetablering og evaluering av om tiltakene gir effekt for elevens læring.
- Hensikten er to-delt: Styrke ledergrunnlag og bevisst ressursbruk OG styrke lærers gjennomføringsevne.
- Systemutviklingen involverer PPT spesielt og andre faginstanser generelt.
- Har etablert rammer for oppfølging på individ-, klasse- og skolenivå.
- Rammer for systematisk samarbeid mellom aktørene (PPT og eiernivå).



Pedagogisk støttesystem i Rælingen

- Skolen og barnehagen må systematisk kartlegge og avdekke faglige behov.
- Lærere og ledere må løpende vurdere behov for å justere og/eller etablere nye faglige tiltak som møter elevenes behov.
- Ledere må være med i de faglige vurderingene og ta stilling til hvordan ivareta faglige behov.
- Forutsetter kvalifiserte lærere og flere lærere med spesiell kompetanse.
- Vårt grep er å opprette funksjoner som ressurslærere i lesing, regning og skolemiljø. Vedtak om minimum 35% omfang pr/ressurs + skolens egne prioriteringer.
- Fra august 2018 opprettes det distriktstvisse ressursbarnehager med spesialpedagoger spesielt dedikert og finansiert.



Helhetlig system for inkludering og TPO

- «Minst restriktive tilpasning» – opplæringen foregår som hovedprinsipp i den enkelte klasse, skole og barnehage.
- Forutsetter at det er grunnkompetanse tilstede for faglig ivaretagelse.
- Forutsetter også at det er en form for støtte og veiledning tilstede i den enkelte skole. For å kartlegge, analysere, oppsummere og etablere tiltak raskt.
- I tillegg til den kommunale støtten og veiledningen som det også er behov for. Samarbeid mellom lærer, ressurslærer og PP-rådgiver/spesialist. Som balanserer systemrettet og individrettet arbeid.



Helhetlig system for inkludering og TPO

- Prinsippene for en inkluderende og tilpasset opplæring må gjelde for alle.
- Skolen må ha lærere med tilstrekkelig kompetanse til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningen.
- Obligatorisk kartlegging og tidlig innsats gjennom rask og målrettet tiltaksetablering. Forutsetter system for når og hvordan.
- Resultatorientering med fokus på framgang i læringen.
- Ledelse av prosesser for implementering og videre utvikling av innhold og samarbeid.



