

Innspill til ekspertgruppens forslag
v/kommunalsjef Anne Kari Thorsrud

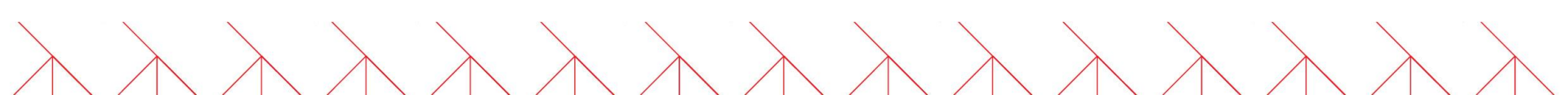
**ET HELHETLIG PEDAGOGISK
SYSTEM FOR BARN OG UNGE
MED BEHOV FOR SÆRSKILT
TILRETTELEGGING I
BARNEHAGE OG SKOLE**



Ringsaker
kommune

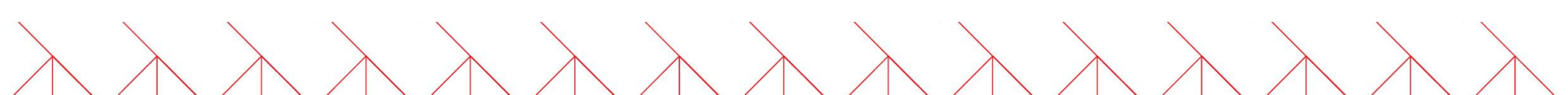
Samfunnsoppdraget vårt

- Opplæringsloven og barnehageloven
- Ny overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen og rammeplan for barnehage
- Fagfornyelsen og tverrfaglige tema
- **Barn og ungdom skal ha en meningsfull deltagelse i samfunnet, og en opplevelse av å være inkludert**

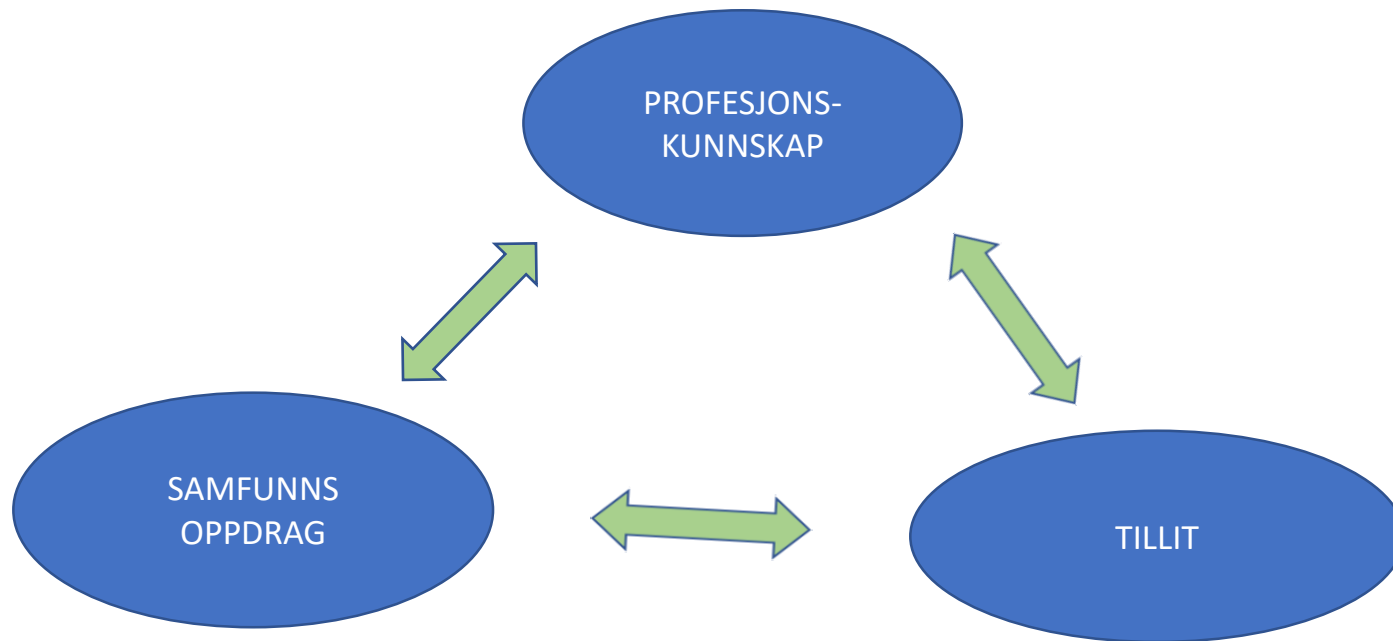


Vi kjenner oss igjen i kunnskapsgrunnlaget

- Spesialundervisningen øker
- Spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning som avlastning.
- Lave forventninger til enkelte elever
- Behov utvikling av elevenes språkferdigheter i barnehagen.
- Gap mellom forventninger og tilbud både når det gjelder økonomi og mål for opplæringen
- Ambulerende spesialpedagoger i barnehagen
- Individtilnærming - diagnose
- Fokus på å definere hvem skal ha spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.
- Nye tiltak basert på personlig erfaring (enkeltekrets læring)
- Profesjonsutøvelsen og sakkyndig vurdering skjer utenfor barnehagens og skolens pedagogisk praksis.
- Overgangsrutiner mellom barnehage/skole og skole/skole er en engangshendelse.

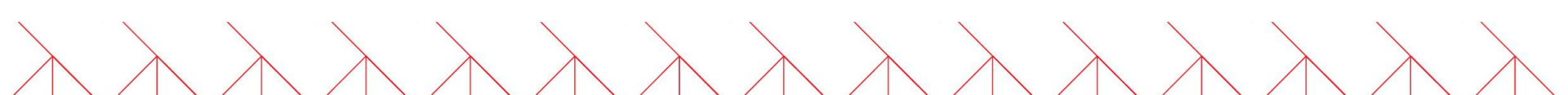


Vi har en felles utfordring!



Et helhetlig pedagogisk system – gir nye muligheter for bygging av individuell og kollektiv kapasitet

Å bygge kollektiv kapasitet er en kompleks blanding av å finne felles motivasjon, utvikle felles ferdigheter, oppleve læring og utvikling - utvikle organisasjonskultur og etablere støttende strukturer. (Louise Stoll m.fl. 2006)



Hvilke muligheter ligger i ekspertgruppens forslag til helhetlig system for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging i barnehage og skole?



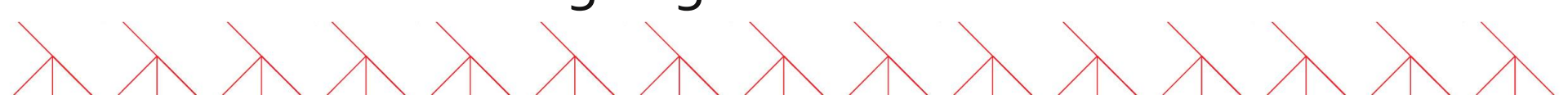
Et system som «eies» og ledes av skole- og barnehageeier, men som utvikles i skolen og barnehagen.

- Obligatorisk kartlegging, utredning, dokumentasjon og evaluering.
- Lærerteam som jobber i profesjonelle læringsfellesskap for å sikre en inkluderende praksis og god læringsprogresjon for barnet og eleven.
- Utarbeidelse av et fleksibelt pedagogisk støttesystem i hver barnehage og skole. System som inneholder både ressurser og strategier.



Etablering av en pedagogisk veiledningstjeneste i kommunen knyttet til den enkelte skole og barnehage

- Skoler og barnehager får mer veiledning og hjelp også i systemrettet arbeid
- Flere fagpersoner nær eleven i tilrettelegging og vurdering av inkludering og læringsprogresjon
- Kompetansen bygges rundt alle elevene og i nært samarbeid med det enkelte barn, eleven og foreldre
- Tidlig og nær hjelp til barn og unge som har behov for varige og intensive individuelle tiltak.



Fullskala implementering

- Regelverksendring – nedbygging og oppbygging
- Bygge et system gjennom «medskapning» der alle aktører og ledd i organisasjonen er med
- Overgangsordninger for å sikre økonomiske ressurser
- Etter- og videreutdanningsmidler
- Lærerspesialister
- Forskning

